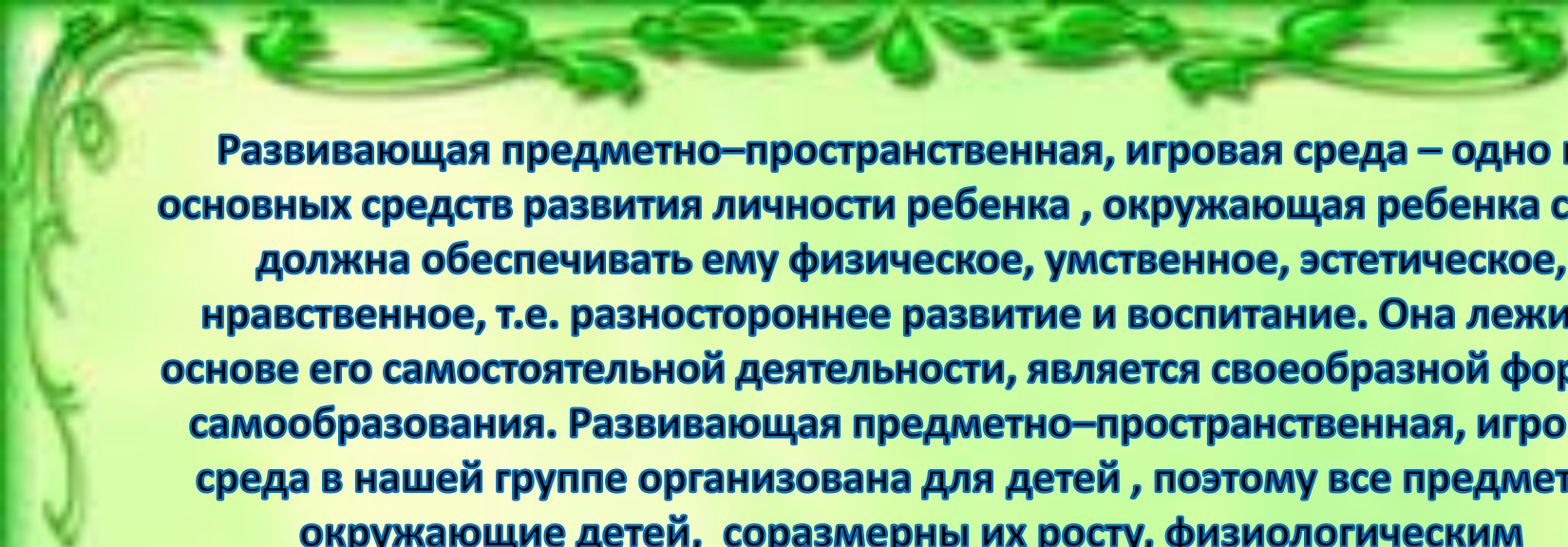


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» старшая группа.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.





Развивающая предметно—пространственная, игровая среда – одно из основных средств развития личности ребенка , окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание. Она лежит в основе его самостоятельной деятельности, является своеобразной формой самообразования. Развивающая предметно—пространственная, игровая среда в нашей группе организована для детей , поэтому все предметы , окружающие детей, соразмерны их росту, физиологическим возможностям. Реализуя право ребенка на игру, здоровье и безопасность с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Все, что окружает ребенка, является объектом приложения его сил. Поэтому правильно организованная среда в нашей группе является гарантией, а грамотно подобранное оборудование способствует расширению диапазона двигательной, игровой активности и сохранение безопасности детей. В ранний период жизни ребенок познает мир по-своему, по-детски, на эмоционально - чувственной, ориентировочной основе, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его видению, пониманию. Таким образом мы организовали воспитание ребенка раннего возраста по следующим принципам:

1. Принцип
обеспечения
здорового
образа жизни и
физического
развития

- Оборудование группы мебелью и пособиями отвечает задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствует охране нервной системы ребенка.
- Обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.

2. Принцип
обеспечения
воспитания и
развития ребенка
в условиях
детского
сообщества

- Интерьер группы рассчитан на одновременное присутствие 20 детей старшего возраста. При этом учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

3. Принцип
обеспечения
педагогического
процесса в
условиях
общественного
воспитания

- Оборудование группы способствует соблюдению условий жизни детей, входящих в одну группу. Мы используем методы последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

4. Принцип
надежности и
безопасности

- Интерьер группы включает предметы мебели и оборудования, конструкции которые обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка: исключены случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

**5. Принцип
гигиенического
соответствия**

- Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

**6. Принцип
эргонометрического
соответствия**

- Предметы мебели выполнены на основе размеров, утвержденных СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерством здравоохранения России для детей.

**7. Принцип
вариативности.**

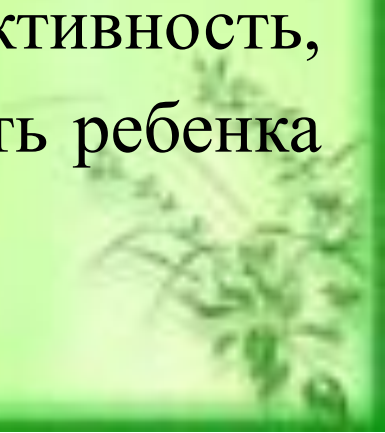
- Предметы мебели и оборудование удобны для ребенка, создают ощущение комфорта. В их конструкции заложен принцип вариативности, позволяющий в случае необходимости изменять пространственные характеристики изделий в секциях. Принцип вариативности позволяет менять размеры частей изделий по мере роста и взросления малышей.

**8. Принцип
возрастного и
гендерного
соответствия.**

- Мальчикам всегда нужно больше места.
- Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели, а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другой и т.д. Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство, поэтому им создаем условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам.



Перед дошкольным образованием ставится задача помочь детям развиваться так, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. В условиях быстрого темпа современный детский сад обязан обновлять содержание образования, которое требует от воспитателя поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.



Формы и методы, которые используются в работе с детьми по всем направлениям развития личности ребенка.

- словесный метод остается приоритетным методом педагогической работы. групповые беседы, консультации, в ходе которых осуществляю быструю передачу информации детям. Ввиду перехода к внедрению принципов системно-деятельностного подхода, основанного на самостоятельном «открытии» детьми знаний об окружающем мире,
- игровой метод. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.
- метод проектов. В своей работе стремлюсь найти современные технологии обучения и воспитания для формирования социальных компетенций у воспитанников, для этого использую и метод проектов.
- наглядный метод. Визуализация - один из приоритетных способов донесения информации, но педагогическую работу с применением наглядного метода важно устраивать с учетом требований времени. Одним из важных условий обновления содержания образования является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса.
- практический метод. Многочисленные результаты педагогических исследования доказывают, что уверенное овладение навыками и умениями возможно только в процессе активной деятельности.

Современные педагогические технологии, которые используются для образовательного процесса.

Технология экспериментирования, во-первых, помогает детям повторять и применять на практике уже известные им знания, во-вторых, развивает их воображение, позволяет фантазировать, в-третьих, укрепляет отношения в группе, позволяет ребенку развить навыки коммуникации, в-четвертых, дает новые знания об окружающем мире.

технология программы «Сообщество» - «Модель трёх вопросов» и совместную деятельность в мини группах в Центрах активности.

технология «ТРИЗ», которая помогает детям развить нестандартное мышление.

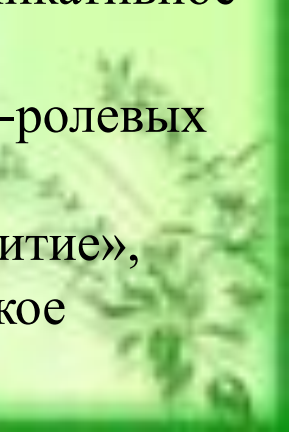
Игровая технология. - (Логические блоки Дьениша, и Палочки Кюизенера).

Технология «интеллект карты» Тони Бьюзена. Для развития памяти, мышления и т.д.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.



В нашей группе оформлены центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

- 1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
 - 2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 - 3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- 

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

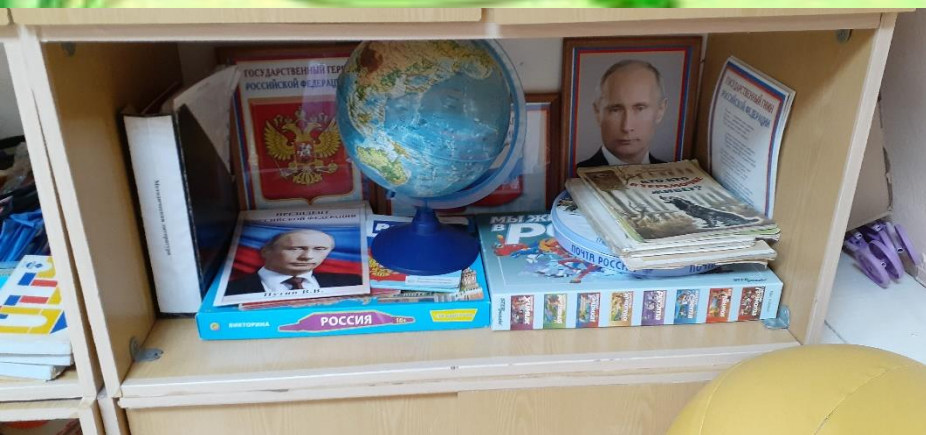
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».



















• Добро пожаловать к нам,
будем рады вам !!!

